

Taller 4

FAMILIAS PROMOTORAS DEL BIENESTAR Y EN CONTRA DE LA DISCRIMINACIÓN



Objetivo:

Este taller tiene como objetivo promover prácticas de cuidado mutuo y protección de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad educativa, así como buenas prácticas de empatía y buen trato que pueda prevenir actos discriminatorios.





Dirigido:


Familias con niños y niñas de 3 a 6 años





Tiempo aproximado del taller:

90 minutos

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos
 <p>Bienvenida e indicaciones generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El/la facilitador/a inicia este taller con las siguientes acciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se da la bienvenida a los/as participantes a nombre del colegio. 2. Se presentan las normas/protocolos en relación al COVID-19 (ubicación del alcohol, lavado de manos, distancia social y uso de mascarilla). 3. Se presentan las normas/protocolos de evacuación en caso de sismo o de alguna emergencia. 4. Se comparten las normas para el buen desarrollo del taller: puntualidad, el respeto y la escucha como actitudes básicas para el compartir entre familias. 5. Se pide a los/as participantes firmar la lista de asistencia, coger una etiqueta, escribir su nombre y colocarla en un lugar visible. 6. Se explica el objetivo del taller, presenta las actividades que permitirán explorar las ideas, conocimientos y prácticas con relación al tema. 7. Se indica a los/as participantes que es necesario mostrar disposición y apertura para las actividades en los talleres y las actividades planteadas para realizar en casa. 8. Antes de iniciar con las actividades de este taller, se sugiere incluir en este momento un espacio para que los/as participantes puedan contar su experiencia con la actividad que se sugirió realizar en familia en el taller N° 3. 	<p>10 minutos</p>	<p>Panel con las normas de protección contra la COVID-19.</p> <p>Panel con las indicaciones sobre rutas de evacuación en caso de emergencia.</p> <p>Etiquetas o tarjetas para sus nombres, plumones, masking tape.</p>
 <p>Dinámica inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video-discusión <p>Vamos a iniciar el primer taller con una dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El/la facilitador/a invita a visualizar con atención el video “¿Ellos entenderán que la xenofobia no es un juego?”. ● Posterior a la visualización del video, el/la facilitador/a les invitará a dialogar en torno a las siguientes preguntas: “¿Qué emociones les provocó el video?”, “¿Se parece lo que vemos en el video con nuestra realidad?” y “¿Qué situaciones les recuerda?” (el/la facilitador/a puede hacer referencia a situaciones de estereotipos o prejuicios que vemos en los medios de comunicación y redes sociales en relación a las personas migrantes). ● El/la facilitador/a enfatizará en algunas ideas fuerza en relación al video: <ol style="list-style-type: none"> a) Es importante que las familias promuevan relaciones de respeto con otras y otros. b) Al interior de las familias podemos forjar actitudes a favor de la integración. c) Es importante cuidar especialmente el trato que se da a las niñas y adolescentes migrantes, pues es un grupo muy vulnerable a acciones de discriminación en las escuelas, comunidades y redes sociales. 	<p>20 minutos</p>	<p>En el caso de taller presencial: Proyector Laptop / PC Video “¿Ellos entenderán que la xenofobia no es un juego”</p> <p>En el caso de taller virtual: Se sugiere proyectar el video en la pantalla de la plataforma de la reunión.</p>

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos
 <p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en grupos <ul style="list-style-type: none"> ● El/la facilitador/a les invitará a seguir profundizando sobre el tema del taller. ● En ese sentido, formará pequeños grupos. ● El/la facilitador/a les invitará a trabajar en relación a dos preguntas: “¿Qué significa ser una persona empática?” y “¿Qué significa buen trato?” Se les solicitará escribir sus respuestas en unas tarjetas de cartulina. ● El/la facilitador/a invita a los/as participantes a compartir sus respuestas con el grupo. ● El/la facilitador/a enfatiza aquellos rasgos más frecuentes en las respuestas. ● Luego, el/la facilitador/a presentará algunas ideas que complementa lo trabajado en grupos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como familias pueden ejercitar la escucha activa; en ese sentido, los miembros de la familia pueden hablar de ellos/as mismos/as, de lo que hacen y de sus situaciones cotidianas (aunque evitando transmitir problemas que puedan generarle angustia). ✓ Las familias también pueden fomentar que tengan comunicación con personas de ideas, creencias y experiencias diversas, por ejemplo, personas de otros lugares, diferentes religiones, distintas edades, etc. ✓ Las familias pueden reforzar los derechos que tienen los niños y niñas, pero también reconocer los derechos que debe respetar los de los demás. ✓ Las familias pueden promover la compasión ante situaciones dolorosas que viven otros/as. En ese sentido, pueden invitar a reflexionar sobre cómo podrían estar sintiéndose los/as demás en situaciones de vulnerabilidad. ✓ Las familias también pueden reforzar que están en lo correcto cuando muestren empatía y buen trato hacia los/as demás. ✓ Las familias también están llamadas a prevenir situaciones de violencia al interior de las familias, cuidando especialmente a las niñas, los niños, las adolescentes y las mujeres adultas. ● A continuación, el/la facilitador/a también compartirá algunas señales de alerta de los niños, niñas y adolescentes pueden estar sufriendo situaciones de violencia o discriminación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestar excusas con el fin de no compartir espacios con sus compañeros, incluso en las clases a distancia. ✓ Disminución de su rendimiento escolar. ✓ Manifestar cambios en su estado de ánimo como tristeza e irritabilidad. ✓ Aislamiento y miedo de establecer vínculos con sus compañeros. ✓ Presentar malestares físicos, como dolor de cabeza, estómago, mareos, entre otros. ● El/la facilitador/a manifestará que, ante estas señales de alerta, es importante comunicarse con la/el docente o tutor/a de la institución educativa para conocer si existe una situación concreta de violencia o discriminación. 	<p>40 minutos</p>	<p>En el caso de taller presencial: Tarjetas de cartulina Plumones de colores.</p> <p>En el caso de taller virtual: Se sugiere utilizar la herramienta de Jamboard.</p>

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos
 Cierre	<ul style="list-style-type: none"> El/la facilitador/a les solicitará a los participantes responder a la siguiente pregunta: "¿Qué acción concreta pueden hacer desde las familias para cuidarnos y cuidar a nuestros niños, niñas y adolescentes de actos de discriminación?" Se les dará unos 5 minutos para pensar de manera individual. Los/as participantes colocarán sus respuestas en post-its; luego, el/la facilitador/a les animará a compartir con todo el grupo. El/la facilitador/a resaltará las acciones planteadas y les animará a poner en práctica estas acciones planteadas, en ese sentido, en el siguiente taller se dialogará en relación al cumplimiento de estas acciones. 	<p>15 minutos</p>	<p>En el caso de taller presencial: Post-it Lapiceros.</p> <p>En el caso de taller virtual: Se sugiere utilizar la herramienta de Jamboard.</p>
 Actividad en familia	<ul style="list-style-type: none"> ● Puesta en práctica <p>El planteamiento de acciones es un desafío para nuestras familias porque es una oportunidad para poner en práctica aquellas buenas ideas en relación a la prevención de la discriminación. Conversen en familia y concreten las acciones planteadas en el cierre del taller. Recuerden que desde muy temprana edad se puede promover actitudes positivas de buen trato, todo las buenas actitudes que vean las/os más pequeños/as en los adultos serán incorporadas en sus propias actitudes.</p>		

Conceptos importantes

¿Qué es la discriminación étnico-racial?

La discriminación es todo trato diferenciado, excluyente o restrictivo basado en el origen étnico-cultural (hábitos, costumbres, indumentaria, símbolos, formas de vida, sentido de pertenencia, idioma y creencias de un grupo social determinado) y/o en las características físicas de las personas (como el color de piel, facciones, estatura, color de cabello, etc.) que tenga como objetivo o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de las personas en la esfera política, económica, social y cultural (Tomado de alertacontraelracismo.pe)

Recomendación Audiovisual

Tu Causa Es Mi Causa. (2018). *Una sola voz*, [en línea] <https://www.youtube.com/watch?v=MRDqMjtRj80> [fecha de consulta: 13 de marzo de 2022].