

Taller 5

CONVIVENCIA EN LA DIVERSIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Objetivo:

Este taller tiene como objetivo identificar mecanismos de resolución de conflictos que priorice el diálogo, la valoración cultural, prácticas que garanticen un entorno seguro y emocionalmente saludable.





Dirigido:



Familias con niños y niñas de 3 a 6 años




Tiempo aproximado del taller:

90 minutos

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos
 <p>Bienvenida e indicaciones generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El/la facilitador/a inicia este taller con las siguientes acciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se da la bienvenida a los/as participantes a nombre del colegio. 2. Se presentan las normas/protocolos en relación al COVID-19 (ubicación del alcohol, lavado de manos, distancia social y uso de mascarilla). 3. Se presentan las normas/protocolos de evacuación en caso de sismo o de alguna emergencia. 4. Se comparten las normas para el buen desarrollo del taller: puntualidad, el respeto y la escucha como actitudes básicas para el compartir entre familias. 5. Se pide a los/as participantes firmar la lista de asistencia, coger una etiqueta, escribir su nombre y colocarla en un lugar visible. 6. Se explica el objetivo del taller, presenta las actividades que permitirán explorar las ideas, conocimientos y prácticas con relación al tema. 7. Se indica a los/as participantes que es necesario mostrar disposición y apertura para las actividades en los talleres y las actividades planteadas para realizar en casa. 8. Antes de iniciar con las actividades de este taller, se sugiere incluir en este momento un espacio para que los/as participantes puedan contar su experiencia con la actividad que se sugirió realizar en familia en el taller N° 4. 	<p>10 minutos</p>	<p>Panel con las normas de protección contra la COVID-19.</p> <p>Panel con las indicaciones sobre rutas de evacuación en caso de emergencia.</p> <p>Etiquetas o tarjetas para sus nombres, plumones, masking tape.</p>
 <p>Dinámica inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Diversidad nos une <p>Vamos a iniciar el primer taller con una dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El/la facilitador/a invita a los/as asistentes a visualizar el video "La diversidad nos une". ● De manera posterior a la visualización del video, el/la facilitador/a invitará a los/as asistentes a formar parejas para un respectivo diálogo. <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en parejas <ul style="list-style-type: none"> ● El/la facilitador/a plantea las siguientes preguntas para el diálogo en parejas: "¿Qué ideas/recuerdos les trae este video?" y "¿Será sencillo reconocer y valorar nuestra diversidad? ¿Por qué?" ● El/la facilitador/a les pide compartir sus respuestas, enfatizando aquellas respuestas más frecuentes. ● Al final del compartir, el/la facilitador/a señala: <ol style="list-style-type: none"> a) La diversidad es un valor que se expresa en nuestras culturas, en nuestras lenguas, en nuestros bailes y en nuestras costumbres. b) Sin embargo, también hay diversidad en las maneras de pensar, en la jerarquía de valores familiares, en las diferentes religiones y en las diferentes experiencias de vida; todo esto puede generar desacuerdos, conflictos sin resolver y rechazo. c) En ese sentido, la escuela no es ajena a esta situación, ya que las escuelas son expresión de la diversidad y la gran tarea es convivir en la diversidad. 	<p>20 minutos</p>	<p>En el caso de taller presencial: Proyector Laptop / PC Video "La diversidad nos une"</p> <p>En el caso de taller virtual: Se sugiere proyectar el video en la pantalla de la plataforma de la reunión.</p> <p>En el caso de taller presencial: Trabajo en parejas</p> <p>En el caso de taller virtual: Se sugiere utilizar la herramienta Mentimeter</p>

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos				
 <p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel preguntón <ul style="list-style-type: none"> ● El/la facilitador/a invitará a los/as asistentes a participar de la dinámica “El panel preguntón”. ● Para esta dinámica, el/la facilitador/a, colocará un panel hecho con papelógrafos y se escribe dos preguntas: “¿Qué dificultades encuentran en la diversidad de la escuela?” y “¿Cómo se puede superar esas dificultades?” <table border="1" data-bbox="316 593 1098 913"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 593 710 676">¿Qué dificultades encuentran en la diversidad de la escuela?</th> <th data-bbox="710 593 1098 676">¿Cómo se puede superar esas dificultades?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 676 710 913"></td> <td data-bbox="710 676 1098 913"></td> </tr> </tbody> </table> ● Plenario <ul style="list-style-type: none"> ● Cada una/o de los/as participantes tomará un plumón y se acercará al panel para responder a cada una de las preguntas. ● El/la facilitador/a les invitará a leer las respuestas en el panel preguntón. ● El/la facilitador/a genera el diálogo en relación con las respuestas, enfatizando en las propuestas de las/los participantes para superar las dificultades. ● Recomendaciones para solucionar conflictos <ul style="list-style-type: none"> ● El/la facilitador/a, solicitará a los/as participantes escoger una de las dificultades señaladas en el panel preguntón. ● A partir de ellas, pondrán en práctica cada una de las recomendaciones para solucionar conflictos que se encuentran en la presentación de Power Point titulada “Recomendaciones para solucionar conflictos”. ● Se sugiere visualizar cada diapositiva y responder a la pregunta que acompaña cada recomendación teniendo en cuenta la dificultad identificada; eso ayudará a utilizar las recomendaciones y ponerla en práctica al interior de la familia y en sus relaciones con otras familias de la escuela. 	¿Qué dificultades encuentran en la diversidad de la escuela?	¿Cómo se puede superar esas dificultades?			<p>50 minutos</p>	<p>En el caso de taller presencial: Papelógrafos Plumones.</p> <p>En el caso de taller virtual: Se sugiere utilizar la herramienta Jamboard.</p> <p>En el caso de taller presencial: Proyector Laptop / PC PPT “Recomendaciones para solucionar conflictos”</p> <p>En el caso de taller virtual: Se sugiere proyectar la ppt en la pantalla de la plataforma de la reunión.</p>
¿Qué dificultades encuentran en la diversidad de la escuela?	¿Cómo se puede superar esas dificultades?						
 <p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El/la facilitador/a solicitará a los/as participantes a identificar un nuevo aprendizaje o reflexión que le ha dado este taller. ● Se dará alrededor de tres minutos para pensar de manera individual. ● El/la facilitador/a les animará a compartir con todo el grupo. ● El/la facilitador/a les agradeceré su participación y su buena disposición en el taller. ● El/la facilitador/a cerrará el taller animando y dando las indicaciones a las familias para realizar una actividad con su familia denominada “#DiversidadEnLaEscuelaEs”, que será compartida en el siguiente taller. 	<p>10 minutos</p>					

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos
 <p>Actividad en familia</p>	<p>● #DiversidadEnLaEscuelaEs</p> <p>Se le propone que en familia piensen en completar este hashtag (#) con la palabra o frase que mejor exprese lo trabajado en el taller; luego pueden colocarlo en un hoja o cartulina y decorarlo con los materiales que deseen (de preferencia material reciclado). Se sugiere promover la participación de los/as más pequeños/as de casa a través de dibujos o alguna expresión que quieran colocar de acuerdo a sus posibilidades.</p>		

Conceptos importantes

¿Qué es la atención a la diversidad?

La atención a la diversidad comprende el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud de los/as estudiantes, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias y el logro del bienestar (Rodríguez-Izquierdo, R. M.; 2004).

Recomendación bibliográfica

Ferrer Planchart, S. C. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Revista Educación*, 45(1), 515-529.