

Taller **7**

FERIA POR LA INCLUSIÓN Y CONTRA LA DISCRIMINACIÓN



Objetivo:

este último taller será abordado a modo de feria, en la que se motiva a las familias a preparar y presentar lo que más caracteriza a la familia a través de alguna expresión artística o lúdica. Asimismo, se plantea un espacio de reflexión/aprendizajes sobre los talleres anteriores





Dirigido:



Familias con niños y niñas de 7 a 10 años



Tiempo aproximado del taller:

90 minutos

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos				
 <p>Bienvenida e indicaciones generales</p>	<p>● El/la facilitador/a inicia este primer taller con las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se da la bienvenida a los/as participantes a nombre del colegio. 2. Se presentan las normas/protocolos en relación al COVID-19 (ubicación del alcohol, lavado de manos, distancia social y uso de mascarilla). 3. Se presentan las normas/protocolos de evacuación en caso de sismo o de alguna emergencia. 4. Se comparten las normas para el buen desarrollo del taller: puntualidad, el respeto y la escucha como actitudes básicas para el compartir entre familias. 5. Se pide a los/as participantes firmar la lista de asistencia, coger una etiqueta, escribir su nombre y colocarla en un lugar visible. 6. Se explica el objetivo del taller y presenta las actividades que permitirán explorar las ideas, conocimientos y prácticas con relación al tema. 7. Se indica a los/as participantes que es necesario mostrar disposición y apertura para las actividades en los talleres y las actividades planteadas para realizar en casa. 8. Antes de iniciar con las actividades de este taller, se sugiere incluir en este momento un espacio para que los/as participantes puedan contar su experiencia con la actividad que se sugirió realizar en familia en el taller N° 6. 	<p>10 minutos</p>	<p>Panel con las normas de protección contra la COVID-19.</p> <p>Panel con las indicaciones sobre rutas de evacuación en caso de emergencia.</p> <p>Etiquetas o tarjetas para sus nombres, plumones, masking tape.</p>				
 <p>Dinámica inicial</p>	<p>● Paneles preguntones</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitador/a les invitará a participar de la dinámica “Los paneles preguntones”. • Para esta dinámica, se colocará un panel hecho con papelógrafos y se escribe dos preguntas: “¿Qué aprendizajes se lleva de los talleres en que participó?” y “¿Qué mensajes quiere comunicar a su familia en relación al respeto de todos y todas?”. <table border="1" data-bbox="312 1294 1096 1608"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 1294 708 1375">¿Qué dificultades encuentran en la diversidad de la escuela?</th> <th data-bbox="708 1294 1096 1375">¿Cómo se puede superar esas dificultades?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 1375 708 1608"></td> <td data-bbox="708 1375 1096 1608"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los/as participantes tomará un plumón y se acercará al panel para responder a cada una de las preguntas. • El/la facilitador/a les invitará a leer las respuestas en el panel. • El/la facilitador/a enfatizará en aquellas respuestas más frecuentes. 	¿Qué dificultades encuentran en la diversidad de la escuela?	¿Cómo se puede superar esas dificultades?			<p>15 minutos</p>	<p>En el caso de taller presencial: Papelógrafos Plumones.</p> <p>En el caso de taller virtual: Se sugiere utilizar la herramienta Jamboard.</p>
¿Qué dificultades encuentran en la diversidad de la escuela?	¿Cómo se puede superar esas dificultades?						

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos
 <p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Visibilización de las diferencias <ul style="list-style-type: none"> • El/la facilitador/a indicará a los/as participantes que en este momento cada una de las familias presentará lo que ha preparado con mucho cariño para mostrar. • Cada una de las familias, de manera voluntaria, presentará la expresión artística o lúdica. • Después de cada presentación, el/la facilitador/a le pedirá al resto de participantes que exprese en una palabra las emociones que ha generado. 	<p>60 minutos</p>	
 <p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mensajes por la inclusión <ul style="list-style-type: none"> • Como actividad de cierre, el/la facilitador/a le entregará una hoja pequeña a cada uno de los/as participantes. • El/la facilitador/a le solicitará a cada familia escribir un mensaje positivo que contribuya a la integración de todos y todas. • Luego les pedirá que dejen esos mensajes en un recipiente (pueden colocar el nombre de la familia o hacerlo de manera anónima). • A continuación, cada familia escogerá al azar uno de los mensajes que no sea el que escribió y leerá el mensaje que le corresponde. • Después de que cada familia lea su mensaje, el/la facilitador/a, les pedirá que compartan sus reacciones en relación al mensaje que recibieron. • El/la facilitador/a agradecerá la participación de todas las familias y las animará a comprometerse a formar una comunidad educativa inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural. 	<p>15 minutos</p>	<p>En el caso de taller presencial: Hojas de colores Lapiceros.</p> <p>En el caso de taller virtual: Se sugiere utilizar la herramienta Mentimeter. En este caso, los mensajes se leerán de manera conjunta a partir de la "nube" de respuestas que se forme.</p>

Recomendación audiovisual

World Vision. (2015). *Feria de familias promoviendo la ternura*, [en línea] <https://www.youtube.com/watch?v=iKbSFMhUgP4> [fecha de consulta: 13 de marzo de 2022].